

## Сценарий урока: «Северная Америка – знакомый незнакомец»

Гончарова Елена Александровна

МБОУ СШ №68 города Липецка

<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	7
<b>Тема урока</b>	«Северная Америка – знакомый незнакомец»
<b>Цель урока</b>	Повторение, систематизация и обобщение изученного материала по теме «Северная Америка».
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Образовательные:</b> закрепить знания учащихся, полученные при изучении темы "Северная Америка"; создать образ путешествия, используя нетрадиционную форму обучения.</p> <p><b>Развивающие:</b> развитие познавательных интересов учащихся, умения работать с текстом и рисунками учебника, географической картой, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать чувство товарищества, дружбы, умение работать в группах; воспитать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках географии.</p>
<b>УУД</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.</p>

	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести систематизацию, обобщение о материке Северная Америка на основе различных источников информации.</li> <li>• Углубить учебно-логические умения; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; развивать навыки работы в парах, работать в группах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей</p>

	познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
<b>Основные понятия</b>	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение.
<b>Межпредметные связи</b>	История, математика
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, атласы, настенные карты: «Физическая карта мира», «Физическая карта Северной Америки», «Маршрутные листы», компьютер, проектор.
<b>Формы урока</b>	Урок-путешествие.
<b>Технологии</b>	Технология деятельностного подхода.

Этап урока ОНЗ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1) Организационный момент Мотивация к учебной деятельности	Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. Улыбнулись друг другу. Настроились на работу. Познания и странствия не отделимы друг от друга. К. Паустовский	Подготовка к уроку, приветствие учителя  Слушают учителя		Самоконтроль готовности к уроку (Р)

Каждый человек рождён быть мечтателем и путешественником. В детстве, читая книги Жюль Верна, Вениамина Каверина, мы стремимся ступить ногой на неизвестный, но манящий тайнами берег. Мир дальних стран зовёт за собой. Однако в реальной жизни не каждому удаётся стать участником открытий.

Ребята, мы с вами закончили изучение Северной Америки. Сегодня мы обобщим, систематизируем знания по материку. Урок будет необычным. Мы отправимся с вами за знаниями в далекое, увлекательное путешествие по удивительному материку «Северная Америка».

	<p>Путешествие будет продолжаться всего 45 минут. Но за это короткое время мы посетим самые удивительные уголки этого материка. И чтобы везде успеть, вы должны быть внимательными, умело отвечать на поставленные вопросы. И кто будет сегодня лучший в своих ответах, получит звание знатока Северной Америки и высшую оценку. Весь класс делится на 3 команды (1 ряд -1 команда) Вам необходимо придумать название команды и то, на чем вы желаете путешествовать? Почему?</p> <p>1 минута</p> <p>На столе у вас «Маршрутные карты», в которых отмечены маршруты (станции) путешествия, вернее путешествие по знаниям о</p>	<p>Придумывают название команды и способ путешествия.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>материке Северная Америка. Здесь же вы будете отмечать заработанные баллы.</p> <p><i>На шаре воздушном в компании дружной Мы долго летели к Америке Южной, Но ветер сменил направление и, вмиг, Отнес нас совсем на другой материк.</i></p>			
<p>2) Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>В описании природы Северной Америки многое похоже на Россию. Заяц, волк, медведь, лиса. Вы конечно же узнаете персонажей русских народных сказок. Но они же герои и североамериканских сказок. Берёза, клён, ель, сосна, пихта, лиственница. Это самые распространённые деревья в нашей стране.</p>			<p>Оценка работы одноклассников (Р)</p>

	<p>Они же занимают огромные пространства в Северной Америке. Бескрайние степи, дремучая тайга, тундра и суровая Арктика. Где это? В нашей стране или в Северной Америке? Нигде в мире мы не встретим пейзажей, столь похожих на пейзажи нашей Родины, как на Северо-Американском материке.</p> <p>Применимы ли наши знания для Северной Америки?</p> <p>Но, достаточно ли представить себе этот материк, просто посмотрев окно? Почему?</p>	<p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>Там встречаются другие животные (дикобраз, бизон, скунс) Кроме знакомых нам пейзажей добавятся другие (саванны, тропические леса,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>пустыни и т.д.).</p> <p>Можем ли мы сказать, что Северная Америка отчасти нам знакома? Есть ли на данном материке то, что мы никогда прежде не видели и то о чём никогда не слышали? Давайте сформулируем тему нашего урока: <b>«Северная Америка – знакомый незнакомец»</b></p>	<p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>Учащиеся формулируют самостоятельно тему, записывают в «Маршрутные карты» (приложение 1).</p>		
3) Выявление места и причин затруднения.	<p>Мы сказали, что с одной стороны этот материк нам знаком, с другой стороны на нём есть много интересных и неизвестных нам объектов и явлений. Что мы должны доказать своим путешествием по Северной Америке?</p>	<p>Наших первоначальных знаний о данном материке недостаточно, чтобы иметь полное представление о нём. Путешествие позволит дать полное описание данного материка.</p>	Выявление места и причин затруднения.	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Р)</p>
4) Построение проекта выхода из	Итак ребята, что мы должны рассмотреть на	С особенностями географического		



затруднения.	<p>данном материке, с чем познакомиться, чтобы доказать, что Северная Америка, с одной стороны знакомый нам материк, а с другой особенный, отличный от других.</p> <p>Что нам для этого потребуется? Где мы будем брать информацию?</p>	<p>положения, природы материка. Узнать о рельефе, полезных ископаемых, климате, растениях и животных, населении и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Учебник, физическая карта «Северной Америки», дополнительный справочный материал.</p>		
5) Реализация построенного проекта.	<p>Маршрут нашего путешествия будет включать остановки на следующих станциях:</p> <p>I. Станция «Географическая»</p> <p>II. Станция «Геологическая»</p> <p>III. Станция «Климатическая»</p> <p>IV. Станция «Природные зоны»</p> <p>V. Станция</p>	Слушают учителя.		

	<p>«Путешественников»</p> <p>VI. Станция «Занимательная»</p> <p>VII. Станция «Финиш»</p> <p>В ваших маршрутных листах эти станции указаны. Там же для каждой из станций перечислены вопросы по данной теме, есть место для ответов и отметка о заработанных командой баллов.</p> <p><b>1 станция</b> <b>«Географическая»</b></p> <p><b>1 команда.</b> Определить положение материка относительно условных линий (экватор, тропики, полярные круги, нулевой меридиан).</p> <p><b>2 команда.</b> Назвать и</p>	<p>Отвечают, заносят ответы в маршрутные листы. Один представитель от команды выходит и отвечает у карты. Северная Америка располагается к северу от экватора, к западу от нулевого меридиана. Пересекается на юге северным тропиком, на севере северным полярным кругом. Северная точка – мыс</p>	<p>Играют, демонстрируя свои знания по теме: «Северная Америка».</p>	
--	--	--	--	--

	<p>показать на карте крайние точки материка. Определить в каких полушариях расположен материк.</p> <p><b>3 команда.</b> Назвать и показать океаны и моря, омывающие материк. Определить положение по отношению к другим материкам.</p> <p><b>2 станция</b> <b>«Геологическая».</b> <b>1 команда.</b> Перечислите и покажите на карте самые крупные</p>	<p>Мёрчисон, южная – мыс Марьято, восточная – мыс Сент-Чарльз, западная – мыс Принца Уэльского. Материк лежит в северном и западном полушариях.</p> <p>Омывается на севере Северным Ледовитым океаном, на востоке Атлантическим океаном, на западе Тихим океаном, на юго-востоке Карибским морем. Соединяется на юге Панамским перешейком с Южной Америкой (в наиболее узкой части прорыт Панамский канал), отделяется от Евразии Беринговым проливом.</p> <p>Горы Кордильеры, Аппалачи, Центральные равнины, Великие равнины,</p>		
--	--	--	--	--

	<p>формы рельефа Северной Америки.</p> <p><b>2 команда.</b> В какой части материка часто происходят землетрясения и есть действующие вулканы? Укажите причины.</p> <p><b>3 команда.</b> Расскажите о полезных ископаемых Северной Америки. «Золотая лихорадка» на территории материка.</p>	<p>Примексиканская низменность.</p> <p>В западной части материка, в Кордильерах часто бывают землетрясения, есть действующие вулканы. Самый высокий - Орисаба (5700м). Это связано с тем, что горообразование в районе Кордильер продолжается и в настоящее время.</p> <p>Северная Америка богата полезными ископаемыми. На севере и юге материка имеются огромные запасы нефти и газа, в Аппалачах расположен крупный каменноугольный бассейн, в районе озера Верхнего расположено одно из богатейших в мире месторождений железной руды. В середине 19 века было найдено золото в Калифорнии (1-я золотая</p>		
--	--	---	--	--

	<p><b>3 станция.</b> «Климатическая»</p> <p><b>1 команда.</b> В каких климатических поясах находится? Какой пояс занимает наибольшую территорию?</p> <p><b>2 команда.</b> Где в США самое жаркое и самое сухое место? Где находится самое влажное место на материке? Почему?</p>	<p>лихорадка). Джинсы!!! Конец 19 века нашли золото на Аляске (2-я золотая лихорадка).</p> <p>Северная Америка располагается во всех климатических поясах, кроме экваториального. Наибольшую площадь занимает умеренный климатический пояс.</p> <p>Долина Смерти в пустыне Мохаве– лидер в рейтинге самых высоких температур. Это место считается самым сухим и жарким во всей Северной Америке. Всемирная метеорологическая организация признала Долину Смерти мировым рекордсменом с температурным показателем – 56,7°C. Восточное побережье залива Аляска – одно из</p>		
--	--	--	--	--

	<p><b>3 команда.</b> Что такое торнадо? Почему и где они бывают?</p>	<p>самых влажных мест в Северной Америке. Западный ветер приносит с Тихого океана влажные воздушные массы. На пути влажных воздушных масс встают высокие береговые хребты. Переваливая через них, воздух поднимается и остывает, водяной пар конденсируется, образуются орографические осадки. Влияние океана здесь усилено наличием тёплого Аляскинского течения. Торнадо представляет собой очень сильный атмосферный вихрь. Появляется торнадо в США из так называемого материнского облака. Это обычная темная туча, которых полно перед грозой. Именно потому простые жители редко</p>		
--	--	---	--	--

		<p>могут предугадать беду, поскольку внешне она выглядит так же, как и обычная. В этом облаке образуется воронка, так как холодный воздух стремится все ниже опуститься, а теплый поднимается вверх. Быстрое движение атмосферы по спирали приводит к тому, что вихрь может опуститься к земле или так и остаться висеть в воздухе. Когда смерч достигает земли, он начинает «ползать» по ней. Ураган торнадо движется хаотично, предугадать траекторию его пути невозможно. Это делает вихрь особо опасным, так как никогда не известно, что делать и куда бежать, если человек находится на открытой местности. Время буйства торнадо в США тоже</p>		
--	--	--	--	--

	<p><b>4 станция.</b> <b>«Природные зоны»</b> <b>1 команда.</b></p>	<p>сложно предсказать – от нескольких секунд до часов. Человек, попавший в эпицентр вихря, может погибнуть не только от падения с большой высоты, но и от столкновения с другими предметами, которые ураган сметает на своем пути. Частое появление торнадо связано с географическим положением Америки. Холодный, сухой воздух, идущий со Скалистых гор сталкивается с теплым и влажным воздухом из Мексиканского залива. В результате над местностью, которая называется «Долина торнадо», образуются мощнейшие грозы.</p>		
--	--	--	--	--



	<p>1. В какой природной зоне растут: ель, пихта, сосны; обитают – медведь гризли, рысь, лось, древесный дикобраз и т.д.?</p> <p>2. Обитает овцебык?</p> <p>3. Скучная растительность из мхов и лишайников.</p> <p><b>2 команда.</b></p> <p>4. Растут береза, дуб, клен, тюльпанное дерево.</p> <p>5. Произрастает секвойя или мамонтово дерево.</p> <p>6. Её называют прерией.</p> <p><b>3 команда.</b></p>	<p>Тайга.</p> <p>Тундра.</p> <p>Арктические пустыни.</p> <p>Широколиственные леса.</p> <p>Зона жестколистных вечнозелёных лесов и кустарников.</p> <p>Степь.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>7. Характерны кактусы колючие кустарники.</p> <p>8. Когда-то на её просторах паслись бесчисленные стада бизонов.</p> <p>9. В этой природной зоне появляется скунс.</p> <p><b>5 станция.</b></p> <p><b>«Путешественников»</b> (выступление уч-ся о своих путешествиях по уголкам природы Северной Америки). Объекты на территории Северной Америки, входящие в список Всемирного наследия.</p> <p><b>1 команда.</b> Крупнейшая в мире пещера – Флинт-Мамонтова.</p> <p><b>2 команда.</b> Ниагарский водопад.</p>	<p>Зона полупустынь и пустынь.</p> <p>Прерии (степи).</p> <p>Смешанные леса.</p> <p>Описание прилагается.</p>		
--	--	---	--	--

	<p><b>3 команда.</b>  <b>Большой каньон.</b>  <b>6 станция.</b></p> <p><b>«Занимательная»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую реку называют «Отец вод»</li> <li>2. Река, текущая на дне Большого каньона?</li> <li>3. Река, соединяющая о. Эри и Онтарио?</li> <li>4. Остров открыт норманнами и викингами, податски «Зеленая страна»</li> <li>5. Когда Россия продала Аляску?</li> <li>6. Национальный парк, знаменитый своей системой мощных гейзеров?</li> </ol>	<p>Миссисипи.</p> <p>Колорадо.</p> <p>Ниагара.</p> <p>Гренландия.</p> <p>1867 год.</p> <p>Йеллоустоун.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>7. Государственный язык в США?</p> <p>8. Столица Канады?</p> <p>9. Крайняя южная точка материка?</p> <p>10. Центр кинематографии?</p> <p>11. Что изображено на государственном флаге Канады?</p> <p>12. Назовите самые старые деревья на нашей планете, произрастающие в Северной Америке?</p> <p>13. Жилище эскимосов?</p> <p>14. Кордильеры означают?</p> <p>15. Самая высочайшая вершина Кордильер?</p> <p><b>7 станция. «Финиш»</b> Вот и подошло к концу</p>	<p>Английский. Оттава.</p> <p>Мыс Марьято.</p> <p>Голливуд.</p> <p>Кленовый лист.</p> <p>Остистые сосны (4 тыс. лет).</p> <p>Иглу.</p> <p>Хребты, горные цепи.</p> <p>Гора Денали (Мак-Кинли).</p>		
--	--	--	--	--

	<p>наше путешествие по Северной Америке. Давайте подсчитаем, сколько баллов заработала каждая команда, кто стал победителем.</p> <p>Подведение итогов урока. Выставление оценок.</p> <p>Я знала, все у нас получится</p> <p>Америку мы будем знать</p> <p>Всем активным сегодня</p> <p>В журнал поставлю «Хорошо» и «Пять».</p>			
<p>б) Первичное закрепление во внешней речи.</p>	<p>Итак, ребята, приняв участие в нашем путешествии, какой вывод мы можем сделать? На какой вопрос мы должны были ответить?</p>	<p>Северная Америка очень схожа с нашей страной по географическому положению, климатическим условиям, растительному и животному миру, но в тоже время имеет свои</p>		<p>Рассуждение (Л), поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных</p>

		отличительные особенности.		связей (П). Формулирование ответов, применяя полученные знания (Р) Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)
7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Выполнить тестовые задания с. 142-145 Проверка задания с 251.	Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания.	Использование приобретенных знаний и умений.	Устная речь (П). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)
8) Включение в систему знаний и повторение				
9) Рефлексия учебной деятельности.	Подводит итоги урока. -Продолжите фразу на листочке: 1.На уроке я работал активно / пассивно 2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен 3.Урок для меня	Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.		Оценка достигнутых результатов (Р)

	<p>показался коротким / длинным 4.За урок я не устал / устал 5.Мое настроение стало лучше / стало хуже 6.Материал урока мне был понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен 7.Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке 2 3 4 5 Комментирует и выставляет оценки за урок.</p>			
--	--	--	--	--

## Маршрутный лист

Команда № 1

Название команды \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

№	Станция	Вопросы и задания	Ответы на вопросы и задания	Баллы
1.	«Географическая»	Определить положение материка относительно условных линий (экватор, тропики, полярные круги, нулевой меридиан).		
2.	«Геологическая»	Перечислите и покажите на карте самые крупные формы рельефа Северной Америки.		
3.	«Климатическая»	В каких климатических поясах находится? Какой пояс занимает наибольшую территорию?		



4.	«Природные зоны»	<p>1. В какой природной зоне растут: ель, пихта, сосны; обитают – медведь гризли, рысь, лось, древесный дикобраз и т.д.?</p> <p>2. Обитает овцебык?</p> <p>3. Скучная растительность из мхов и лишайников.</p>		
5.	«Путешественников»	Крупнейшая в мире пещера – Флинт-Мамонтова.		
6.	«Занимательная»	Вопросы задаёт учитель.		
7.	«Финиш»			

## Маршрутный лист

Команда № 2

Название команды \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

№	Станция	Вопросы и задания	Ответы на вопросы и задания	Баллы
1.	«Географическая»	Назвать и показать на карте крайние точки материка. Определить в каких полушариях расположен материк.		
2.	«Геологическая»	В какой части материка часто происходят землетрясения и есть действующие вулканы? Укажите причины.		
3.	«Климатическая»	Где в США самое жаркое и самое сухое место?  Где находится самое влажное место на материке?		

		Почему?		
4.	«Природные зоны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растут береза, дуб, клен, тюльпанное дерево.</li> <li>2. Произрастает секвойя или мамонтово дерево.</li> <li>3. Её называют прерией.</li> </ol>		
5.	«Путешественников»	Ниагарский водопад.		
6.	«Занимательная»	Вопросы задаёт учитель.		
7.	«Финиш»			

## Маршрутный лист

Команда № 3

Название команды \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

№	Станция	Вопросы и задания	Ответы на вопросы и задания	Баллы
1.	«Географическая»	Назвать и показать океаны и моря, омывающие материк. Определить положение по отношению к другим материкам.		
2.	«Геологическая»	Расскажите о полезных ископаемых Северной Америки. «Золотая лихорадка» на территории материка.		
3.	«Климатическая»	Что такое торнадо? Почему и где они бывают?		

4.	«Природные зоны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерны кактусы колючие кустарники.</li> <li>2. Когда-то на её просторах паслись бесчисленные стада бизонов.</li> <li>3. В этой природной зоне появляется скунс.</li> </ol>		
5.	«Путешественников»	Большой каньон.		
6.	«Занимательная»	Вопросы задаёт учитель.		
7.	«Финиш»			

