

Урок: «Особенности природы и значение Антарктиды»

Воронова Нелли Михайловна

МБОУ СШ №68 г. Липецка

Предмет	География
Класс	7
Тема урока	Особенности природы и значение Антарктиды.
Цель урока	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение географической картины мира каждого ребенка.2. Знакомство учащихся со значением исследований в Антарктиде.3. Продолжение формирования экологического мировоззрения.4. Обучение исследовательской деятельности.
Задачи урока	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. познакомить учащихся с необходимостью исследований Антарктиды и ролью холодного континента в жизни всей планеты;2. сформировать представление о природе Антарктиды. <p>1. причинно - следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Развивающие: формирование УУД</p>
УУД	<p>Личностные УД: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Регулятивные УУД: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>

	<p>урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить историю открытия Антарктиды, особенности природы материка. • Знакомство с научными станциями и исследованиями на территории Антарктиды. • Определить значение современных исследований Антарктиды. • Уметь решать географические задачи. <p>Личностные: Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Научная исследовательская станция, ледниковый покров Антарктиды.</p>
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Физика, биология</p>

Ресурсы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПК и проектор; 2. глобус 3. настенная географическая карта Антарктиды; 4. учебник географии для 7 класса. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География: материка и океаны. 7 класс» 2 часть, «Русское слово», М. 2011 г; 5. атлас и контурная карта ; 6. инструктивные карточки - задания для групп; 7. запись мелодии «звуки океана». 			
Формы урока	Урок-экспедиция, практикум.			
Технологии	Технология деятельностного подхода.			
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1) Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. Улыбнулись друг другу. Настроились на работу.	Подготовка к уроку, приветствие учителя		Самоконтроль готовности к уроку (Р)
2) 1- Мотивация к учебной деятельности.	Мы продолжаем с вами изучение раздела «Материки планеты Земля». На каком материке живем мы с вами? Правильно, Евразия! А ведь есть на планете материк, у которого нет постоянных жителей – это мир,	Отвечают на вопросы. Евразия		Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Р)

	<p>в котором нет людей, нет птиц и животных. Мир, в котором нет никаких звуков, кроме свиста ветра. Мир, в котором всего два цвета: белый цвет снега и голубой – льда и неба. Мир, в котором почти космический холод сочетается с острой нехваткой кислорода. Антарктида! Это другой мир, отличный от нашего и находится он на континенте???</p> <p>А один из исследователей сказал так: <i>«И лежит этот неведомый край снега и льда за Южным полярным кругом, ослепительно сияя в лучах солнца полярного дня или окутанный облаками и вихрями пурги во тьме полярной ночи. Он по-своему красив этот край».</i> А.М. Гусев, современный исследователь Антарктиды.</p>	Антарктида		
--	--	------------	--	--

<p>3) 2.-Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>И все-таки человек начал свои взаимоотношения с ледовым материком задолго до его открытия. Сначала Антарктида «пряталась» от человека. Кто ей в этом помогал? Да, льды, холода и штормы океанов, омывающих материк. Кто же сумел открыть материк?</p> <p>-Каковы особенности географического положения материка?</p> <p>-Кто и когда первым достиг южного полюса?</p>	<p>Льды, холода и штормы океанов, омывающих материк.</p> <p>-Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев в 1821 году.</p> <p>В южном полушарии, на южном полярном круге.</p> <p>1911г.- норвежская экспедиция Руала Амундсена и норвежская Роберта Скотта. Норвежцы опередили англичан на 3 недели. - Это точка наиболее удаленная от всех побережий материка.</p>		<p>Оценка работы одноклассников (Р)</p>

	<p>- Что на Антарктиде называют полюсом недоступности?</p> <p>- Какая советская научная станция была там организована?</p> <p>Учитель показывает видеофрагмент о научных станциях материка.</p> <p>Как вы видите, человечеству небезразличен этот край. Работа на антарктических станциях трудна и опасна. Она похожа на работу в космосе. Как и космонавтов, людей в Антарктиде окружает враждебная среда, выжить в которой без применения специальных средств невозможно. Но, несмотря на все сложности, работа продолжается.</p> <p>-Что изучают ученые на</p>	<p>- «Восток»</p> <p>Учащиеся просматривают видеофрагмент о научных станциях материка.</p> <p>- природу (климат, рельеф, органический мир)</p>		
--	---	--	--	--

<p>4)3-Выявление места и причин затруднения.</p>	<p>материке?</p> <p>- Придумайте синонимы к слову «Антарктида»(пробное действие)</p> <p>Как вы думаете, сильно ли Антарктида изменилась с тех пор? Она осталась все такой же ...холодной, морозной, белоснежной, ледяной и манящей. Но работа экспедиций не прекращается. Состав их часто меняется. Обычно здесь работают не больше года. А смогли бы мы с вами там жить, учиться и работать?</p> <p>А что нам необходимо знать, чтобы дать уверенный ответ на этот вопрос?</p> <p>Кто может сформулировать тему сегодняшнего урока? О чём мы будем говорить?</p>	<p>Озвучивают синонимы-однотипные</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения по данному вопросу.</p> <p>Особенности природы материка.</p> <p>Учащиеся формулируют самостоятельно тему, записывают в рабочий лист (приложение 1). «Особенности природы</p>	<p>Формулируют тему и цели урока.</p>	
--	---	---	---------------------------------------	--

<p>5) Проблема. 4-Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Какой проблемный вопрос мы можем сформулировать в начале нашего урока и постараться на него ответить в ходе урока?</p> <p>Учитель просит детей высказать свои предположения (гипотезы) о том, зачем им нужны знания о природе материка Антарктида. Предположения, которые вы сейчас высказали, имеют научное название- гипотезы.</p> <p>Что мы должны сделать, чтобы подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу? (цели)</p>	<p>и значение Антарктиды».</p> <p>Проблема- Смогу ли я жить и учиться на материке Антарктида?</p> <p>Мозговой штурм. Дети высказывают свои предположения. (Пр. <i>1-Если мы будем знать особенности природы Антарктиды, мы будем знать в каких условиях там будет жить человек.</i>)</p> <p><i>2-Если я буду знать особенности природы Антарктиды, я буду знать, что мне одеть и взять с собой в путешествие на материк.</i></p> <p>Формулируют цели урока (-выявить</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Цель- проверка гипотезы. План достижения цели урока. Для того, чтобы проверить наши гипотезы мы отправимся с вами в научную экспедицию на материк, где каждый из вас станет ее участником. В ней примут участие геологи, климатологи, биологи, экологи. Класс разбивается на группы на 6 групп (геологи – 2 бригады) Каждая группа получает рабочие листы с заданиями. В конце работы – отчет каждой группы по своей деятельности.</p>	<p>особенности природы материка,- определить значение Антарктиды для человека и планеты в целом).</p> <p>План- работа в группах по предложенным заданиям учителя.</p>		
<p>б) 5-Реализация построенного проекта.</p>	<p>Чтобы их подтвердить, предстоит прочитать пункты параграфа №34 « Особенности природы Антарктиды»</p>	<p>1гр: получают рабочие листы. Работают с текстом учебника с. 12-15, анализируют и делают вывод. Делают записи в рабочих листах.</p>	<p>Выступают с отчетом об особенностях природы Антарктиды, значимости изучения</p>	<p>Понимание значимости исследования Антарктиды, её влияние на жизнь планеты. Использование</p>

	<p><i>1 группа: «Геологи»-</i> получают рабочие листы с заданиями. Руководитель группы, назначенный учителем, делит группу на 2 части (А- бригада – описывают ледниковый покров) , (Б– бригада- описывают рельеф и полезные ископаемые).</p> <p><i>2 группа–«Климатологи»-</i> описывают климат Антарктиды и делают вывод.</p> <p><i>3 группа- « Биологи»-</i> описывают органический мир материка и делают вывод.</p> <p><i>4 группа- « Экологи»</i> - описывают значение изучения природы материка.</p> <p>Выступления участников научной экспедиции. Итак, мы выяснили с вами особенности природы материка. Знаем ли мы теперь,</p>	<p>Принимают участие в диалоге друг с другом. Учащиеся, прочитав указанный текст учебника, анализируют его и отвечают на вопросы.</p> <p>Работа с текстом с. 15-17 и дополнительный текст.</p> <p>Работа с текстом с. 17-20.- анализ текста, поиск ответа, обсуждение.</p> <p>Работа с текстом с. 20-21 и дополнительным материалом. Анализ. Обсуждение, вывод.</p> <p>Выступают с отчетом по рабочим листам.</p>	<p>Антарктиды, подтверждают их текстом учебника.</p>	<p>знаний о материке для практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение (П). Выполнение учебных действий в соответствии с заданием (Р). Умение выразить свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p>
--	---	---	--	---

<p>7)б- Первичное закрепление во внешней речи.(вывод)</p>	<p>в каких условиях там живут и работают ученые? Что нам необходимо взять с собой на материк? - Мы подтвердили нашу гипотезу: « Если мы будем знать особенности природы Антарктиды, то мы будем знать, в каких условиях там живет человек и что необходимо взять с собой в поездку»</p> <p>Учитель: « А еще Антарктида делает человека более человечным. Учит его бережно относиться к человеку и природе. Это материк без границ, на котором нет оружия, где живут и работают люди из многих государств. Живут, помогая друг другу, независимо оттого, гражданином какой страны он является».</p> <p>Учащимся предлагается составить синквейн по теме: «Особенности природы Антарктиды». (слайд презентации) Дидактический</p>	<p>Условия жизни на материке сложные и надо брать теплые вещи, солнечные очки продукты, лекарства Да мы подтвердили эту гипотезу.</p> <p>Примерный ответ: Антарктида Холодная.пустынная. Манит,пугает.интересует.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>синквейн(традиционный):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. строка-тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное) 2. строка-два слова (прилагательные или причастия) 3. строка-три глагола или деепричастия 4. строка-личное отношение или обобщающая фраза 5. строка-синоним 	<p>Холодное сердце Земли. Ледяной материк.</p>		
<p>Физкультминутка</p>	<p>Вы хорошо потрудились на уроке. А теперь немного отдохнём. Встаньте, пожалуйста, со своих мест, рядом с партой. «Игра на внимание». Я говорю вам утверждения. Если, утверждение верно -руки вперёд, а в случае неверного-руки над головой+хлопок. Говорит утверждения: 1.Антарктида – материк мира. 2.Материк не оказывает влияния на климат Земли. 3.Существуют проекты</p>	<p>Слушают утверждения. Если утверждение верно -руки вперёд, а в случае неверного-руки над головой+хлопок.</p>	<p>Играют, демонстрируя свои знания по новой теме.</p>	

<p>8) 7- Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.</p>	<p>доставки антарктических айсбергов к берегам стран, страдающих от сухости климата. 4.На материке нет полезных ископаемых. 5.Полярники изучают антарктические льды, подлёдный рельеф и геологическое строение земной коры.</p> <p>Вопросы на слайде презентации:</p> <p>1. Толщина ледникового покрова материка а) 5км б) 1км в) 4км 2. Климат материка: А) морской Б)континентальный 3. Самые многочисленные обитатели материка:</p>	<p>Ответы:(на слайде)</p> <p>1. В 2. Б 3. А 4. Б 5. а</p>		
---	--	--	--	--

	<p>А) пингвины Б) белые медведи</p> <p>4. Самая низкая температура на материке была: А) -72 Б) -89 В) -50</p> <p>5. Давление на материке: А) высокое Б) низкое</p>			
9) 8- Включение в систему знаний и повторение.	Кроссворд – используя карту атласа вписать моря и острова Антарктиды. Или ребус (слайд)	Работа с картой: вписывают в кроссворд название морей и островов Антарктиды.	Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.	Рассуждение (Л), поиск нужной информации (П). Формулирование ответов, применяя полученные знания (Р) Умение выразить свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)
10) 9-Рефлексия учебной деятельности. <i>Возвращение к</i>	Обсуждение результатов работы. Учитель задает ребятам вопрос: Чем нам интересна Антарктида?	Вывод: Антарктида уникальный материк и несмотря на сложные природные условия он	Использование приобретенных знаний и умений.	Устная речь (П). Умение выразить свое мнение, прислушиваться

<i>проблеме.</i>	Зачем ее нужно изучать? Как должен относиться человек к такому далекому и такому необходимому ему материку?	может быть очень полезен человечеству, хотя жить там постоянно невозможно..		к мнению других (К)
11) Рефлексия	<p>Подводит итоги урока. -Продолжите фразу на листочке: 1.На уроке я работал активно / пассивно 2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен 3.Урок для меня показался коротким / длинным 4.За урок я не устал / устал 5.Мое настроение стало лучше / стало хуже 6.Материал урока мне был понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен 7.Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке 2 3 4 5 Комментирует и выставляет оценки за урок.</p>	Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.		Оценка достигнутых результатов (Р)
12) Домашнее задание	Учащиеся получают домашнее задание следующего содержания: Прочитать пр. № 34 и ответить	Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике		Самоконтроль и взаимоконтроль (К)

	на вопросы 21-24 , вкл. Тест.			
--	-------------------------------	--	--	--

**Приложение 1.
Рабочий лист.**

Тема урока: « _____ »

Число _____

Проблемный
вопрос: _____

Пользуясь текстом учебника с., опишите особенности природы
Антарктиды _____

Участник исследования

Задача	Выполнение	
Руководитель группы	1. Распределяет роли внутри группы. 2. Консультирует и осуществляет общий контроль. 3. Выступает перед классом, защищает работу группы.	Результаты работы
1 группа « Геологи »	Зад: Прочитайте текст учебника с. 12-15 и ответьте на следующие вопросы : Дополнительный материал. <i>Если внимательно посмотреть карты</i>	

Антарктиды, изданные в разные годы, а также снимки, принимаемые с искусственных спутников Земли, то можно обнаружить много мест, где положение береговой линии с течением времени меняется. Это явление особенно характерно для шельфовых ледников. Интенсивно отступают ледяные берега Антарктиды и там, где ледниковый покров не плавает, а лежит на грунте. Так, заметно отступил ледяной берег в районе Молодежной и Мирного, и там, где раньше к ледяному барьеру могли свободно швартоваться экспедиционные корабли для разгрузки, теперь глубины уже недостаточны. В этих районах замечено, и уменьшение толщины ледникового покрова... Все это является следствием изменения климатических условий.

По Л. Дубровину.

Группа -А

2. Какова толщина ледового покрова Антарктиды.?
3. Каков возраст ледового покрова?
4. Сколько поверхности материка свободно ото льда?
5. Как называются территории, лишенные ледового покрова?

Ответы:

- 1-2-4км
- 2- 20 млн. лет
- 3.-3 %
- 4- оазисы
- 5- нет, это голые скалы
- 6- источники пресной воды
7. проблемный вопрос (рассуждения)
- 8.Антарктида ледяной материк

6. Схожи ли они с аналогичными территориями в в Африке?
7. Как можно использовать льды материка?
8. На какую высоту поднимутся воды мирового океана, если льды Антарктиды растают? Если в этом опасность для человечества?
9. Сделайте вывод.

Группа-Б

Прочитайте текст с. 13-15

1. Составьте схему классификации рельефа материка. Укажите особенности рельефа. Покажите основные формы на карте.
2. Возможно ли использование полезных ископаемых человеком в настоящее время?
3. Сделайте вывод о рельефе материка и его значении для человека.

Ответы:

1 Часть : Западная .

Рельеф- горно-равнинный (низменности, молодые горы, действующий вулкан, массив Винсон- 5140 высочайшая точка материка)-

2 часть- равнинная (низменности приподнятые), п.и.- каменный уголь, железная руда, алмазы, золото, уран и д.р.

2. Нет, мешает ледниковый панцирь и холодный климат. Также заключен договор, запрещающий проводить в Антарктиде какие –либо работы.

3. Вывод:

<p>2 группа –« Климатологи»</p>	<p>Задания: Используя текст учебника с. 15-17 и карты атласа и доп мат.</p> <p>Дополнительный материал. <i>30 ноября 1958 года в районе залива Мак - Мёрдо на базе Скотта, шел дождь. Это явление крайне редко наблюдается за Южным полярным кругом. Летом в Антарктиде в полночь солнце, едва коснувшись белизны горизонта, снова поднимается. Но что это? На горизонте два солнца! На небольшом расстоянии одно от другого. И не поймешь, какое настоящее, какое ложное! Это явление природы хорошо знакомо полярникам. Объясняется это неодинаковой плотностью слоев воздуха в небольшом приземном слое атмосферы. Лучи света, идущие от солнца преломляются под разными углами в слоях разной плотности, и поэтому предметы сильно искажаются, дwoятся, трoятся и т.д. Вот поэтому и появляются на горизонте два солнца.</i> (по разным источникам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры летних и зимних температур. 2. Есть ли различия в климатических показателях прибрежных и внутренних частей материка? 3. Где находится полюс холода 	<p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-. Январь- 0-4 (лето), июль- -25-30 (зима) 2.В центре климат более суровый климат-зима - -45-55 градусов. 3.Станция «Восток»- (-72) и (-89,2)- 1983г. 4. 40 5. Частые сильные ветры – стоковые – 320км/ч (90 м/с), 300 дней в году. 6. Очки – защищают глаза от ветра и отблеска солнечного света , отражающегося от снежного покрова. 7. Высокое, т.к холодный воздух 8. Вывод: Климат Антарктиды суровый, холодный, с низкими температурами и сильными ветрами, неблагоприятен для проживания людей.
---------------------------------	--	---

	<p>Земли? Какие там отмечались Температуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Рассчитайте годовую амплитуду температур. 5. Какие ветры дуют на материке и с какой силой? 6. Какое на материке давление и почему? 7. (проблема)Почему ученым необходимо одевать темные очки на глаза? 8. Сделайте вывод: каковы особенности климата и благоприятен ли он для проживания людей? 	
<p>3 группа- «Биологи»</p>	<p>Зад: Прочитайте текст учебника с. 17-20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каких животных можно встретить на материке? 2. Чем представлен растительный мир 3. В каких частях материка органический мир более богат? Почему? 4. Возможно ли разнообразить флору и фауну материка. (проблема) 5. Возможно ли на материке охота на белого медведя ? 	<p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пингвины, киты-касатки, морские леопарды, чайки, буревестники, много рыб, синие киты. 2. Некоторые виды лишайников. 3. На побережье, т.к. от воды теплее. 4. Если со временем климат станет теплее, а в настоящее время мало животных способны обитать в таких условиях. 5. Нет, белые медведи обитают в Арктике и охота на Антарктиде запрещена. 6. Питаются другими живыми организмами животного происхождения.

	<p>6. Почему большинство животных Антарктиды хищники?</p> <p>7. Сделайте вывод об органическом мире материка и его значении в природе Земли.</p>	<p>7. Вывод: Органический мир материка небогат, но уникален и его необходимо охранять.</p>
<p>4 группа- «Экологи»</p>	<p>Зад: прочитайте текст учебника с. 20-21 и дополнительный материал и ответьте на вопросы</p> <p>Дополнительный материал. <i>В 1959 году был подписан Международный договор об Антарктиде. По этому Договору на материке запрещено проводить любые действия военного характера, в том числе испытания любого вида оружия. Договор создал базу для международного сотрудничества ученых разных стран в исследованиях Антарктиды, для сохранения ее природы.</i></p> <p>Группа экологов получает задание следующего содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и запишите общие правила поведения туристов и ученых на материке Антарктида. 2. Почему в Антарктиде зоны усиленной охраны и первоочередной защиты природы находятся в районах повышенного научного интереса? 4. Какое значение природа материка 	<p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружелюбие, толерантность, обеспечение собственной безопасности. 2. Там обитают редкие виды животных. 3. Антарктида- «кухня погоды» планеты, льды- запасы пресной воды, недра- хранилища огромных запасов полезных ископаемых.

	имеет в мире и жизни человека?	
--	--------------------------------	--

-Продолжите фразу на листочке:

1.На уроке я работал

активно / пассивно

2.Своей работой на уроке я

доволен / не доволен

3.Урок для меня показался

коротким / длинным

4.За урок я

не устал / устал

5.Мое настроение

стало лучше / стало хуже

6.Материал урока мне был

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

7.Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке

2 3 4 5

Логическая основа урока

1. **Новое знание.** Особенности природы материка «Антарктида» и его значение.
2. **Задание на пробное действие.** Придумать синонимы к слову « Антарктида».
3. **Фиксация затруднения.** Сложности в подборке синонимов в описании материка.
4. **Фиксация причины затруднения.** Почему вы не можете дать уверенный ответ на этот вопрос? Что вам необходимо узнать?
5. **Цель деятельности ученика.** Изучение особенностей природы материка. Подтверждение или опровержение гипотезы « Если мы будем знать особенности природы материка, мы будем знать, в каких условиях там будет жить человек».
6. **Фиксация нового знания.** Работа в группах на рабочих листах по направлениям : геология, климатология, биология, экология. Отчеты в виде выступлений руководителей групп.