

Мониторинг результативности программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Результаты I этапа мониторинга 2018 года

Региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году включает в себя проведение мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Цель мониторинга:

изучение эффективности реализации региональной программы мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

Задачи мониторинга:

-организация измерений, получение информации о качестве результатов обучения, качестве преподавания, качестве управления и особенностях уклада школьной среды в образовательных организациях, участницах регионального проекта;

- создание единой системы мониторинговых исследований во всех школах, участницах регионального проекта;

- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;

- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

Входной мониторинг был проведен в 100 образовательных организациях, участницах региональной программы в мае 2018 года.

Приняли участие:

-1610 обучающихся 8-х классов;

-674 обучающихся 10 классов;

-1885 педагогов;

-2203 родителя обучающихся 8,10 классов.

Полученные результаты представлены в следующем порядке:

-общие результаты по всем школам, участницам регионального проекта;

- результаты мониторинга образовательных организаций участников проекта с 2017 года;
- результаты мониторинга образовательных организаций, включенных в проект в 2018 году.

Мониторинг результативности программ улучшения образовательных результатов, которые были разработаны и реализуются в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, включенных в региональный проект с 2017 года представлен в таблице 1.

Таблица 1.



Показателями мониторинга выступили данные о значительных изменениях, которые отмечают члены педагогического коллектива при реализации программ улучшения образовательных результатов.

1. Показатель «Доверие и сотрудничество» включал следующие параметры:

- совместное обсуждение педагогами проблем преподавания,
- поддержка администрацией ОО профессионального взаимодействия учителей;
- совместная разработка рабочих программ и учебных планов;
- отношение педагогического коллектива к нововведению.

2. Показатель «Целенаправленная командная работа» отражающий особенности организации командной работы всех членов педагогического коллектива по улучшению образовательных результатов включал следующие параметры:

- обсуждение учебных целей и способов их достижения
- вовлечение максимального количества учителей в работу по улучшению результатов школы;

-особенности формирования в школе стратегической команды, участвующей в принятии управленческих решениях

- поощрение учителей, участвующих в командной работе.

3. Показатель «Работа с данными» был представлен следующими параметрами:

-осуществление планирования в школе на основе анализа информации;

-достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников

-внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения;

-в школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников;

-достижения учителя измеряются разными способами.

4. Показатель «Возможности профессионального развития» отражал специфику создания условий в школе способствующих профессиональному развитию педагогов по следующим направлениям:

- организация в школе профессиональных рабочих групп и тренингов;

- создание условий для самообразования, практики, рефлексии в ходе различных тренингов;

-поддержка администрацией школы профессионального роста учителя различными способами.

В образовательных организациях, которые включились в работу регионального проекта в 2018 году, была изучена готовность педагогического коллектива к изменениям, которые будут осуществляться в ходе реализации программ улучшения образовательных результатов.

Данные опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2.



В целях сохранения преемственности в рамках мониторинговых исследований, опрос осуществлялся по тем же показателям: «Доверие и

сотрудничество», «Целенаправленная командная работа», «Работа с данными», «Возможности профессионального развития».

В основу изучения качества преподавания было положено выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность (Анкета для педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»(3)).

Используемый диагностический инструментарий является преемственным по отношению к Анкете, используемой в процессе организации мониторинговых исследований в 2017 году. Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационно-методическая компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

1. *Первое направление «Личностные качества»* раскрывает уровень сформированности компетентностей определяющих веру педагогов не только в свои силы, но веру в силу и возможности обучающихся, интерес педагога к внутреннему миру обучающихся, открытость к принятию других позиций, точек зрения, общую культуру и эмоциональную позицию педагога, что в совокупности определяет отношение педагога к своей профессиональной деятельности.

Высокий уровень сформированности вышеназванных базовых компетенций предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты;
- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира;

- проявление интереса к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- желание и возможность продемонстрировать свои достижения;
- умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях;
- сохранение объективности оценки даже в случае эмоционального конфликта;
- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка.

2. Второе направление «Постановка целей и задач педагогической деятельности» раскрывает уровень развития у педагогов важных компетентностей, связанных с умением перевести тему урока в педагогическую задачу, что обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности и лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности таких базовых компетентностей предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- знание возрастных особенностей обучающихся;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

3. Третье направление «Мотивация учебной деятельности» отражает уровень сформированности компетентностей, обеспечивающих успех в деятельности, что позволяет обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих и является одним из главных способов формирования позитивной мотивации учения. Данное направление выявляет также и уровень сформированности у педагогов компетентности в педагогическом оценивании, а также умение превращать учебную задачу в лично значимую для ученика.

Высокий уровень сформированности таких компетентностей предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановку учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрацию успехов обучающихся родителям, одноклассникам;
- знание многообразия педагогических оценок;
- владение различными методами оценивания и их применение;
- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Четвёртое направление «Информационно-методическая компетентность» представлена уровнем владения педагогами рядом

компетентностей: в предмете и методах преподавания, в субъективных условиях деятельности, в умении вести самостоятельный поиск информации. Высокий уровень сформированности таких базовых компетентностей предполагает:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных;
- знание нормативных методов и методик;
- демонстрацию лично ориентированных методов образования;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработку индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями.

5. Направление «Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений» включает уровень сформированности у педагогов умений разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

Высокий уровень сформированности вышеуказанных компетентностей предполагает:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных рабочих программ, учитывающих характеристику этих программ по содержанию, источникам информации, по материальной базе, на которой должны реализовываться программы, по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
- обоснованность используемых программ;
- участие обучающихся и их родителей в разработке индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;

-знание и обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных организациях;

-владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;

-владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;

-знание критериев достижения цели;

-знание нетипичных конфликтных ситуаций;

-примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций.

6. Направление «Компетенции в организации учебной деятельности» устанавливает уровень владения компетентностями в установлении субъект-субъектных отношений, в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности, в педагогическом оценивании, в организации информационной основы деятельности обучающегося, компетентность в способах умственной деятельности.

Высокий уровень владения вышеуказанными компетентностями предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога, умение добиться понимания учебного материала путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала с опорой на чувственное восприятие.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как компетентность в способах умственной деятельности предполагает:

-знание системы интеллектуальных операций;

-владение интеллектуальными операциями;

-умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

-умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Результаты исследования по определению уровня сформированности профессиональных компетентностей представлены в таблице 3.

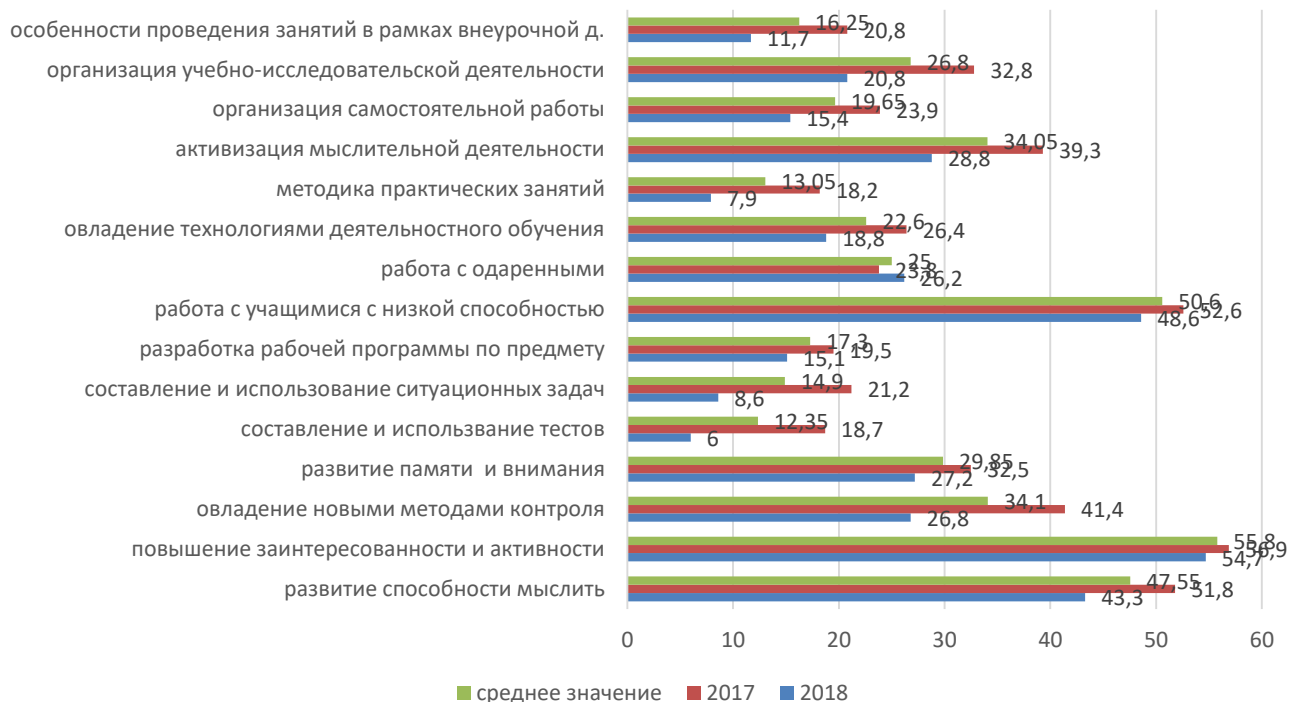
Таблица 3.



Уровень сформированности профессиональных компетенций коррелирует с данными выявленными в ходе определения направлений их совершенствования (таблица 4).

Таблица 4.

Направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов

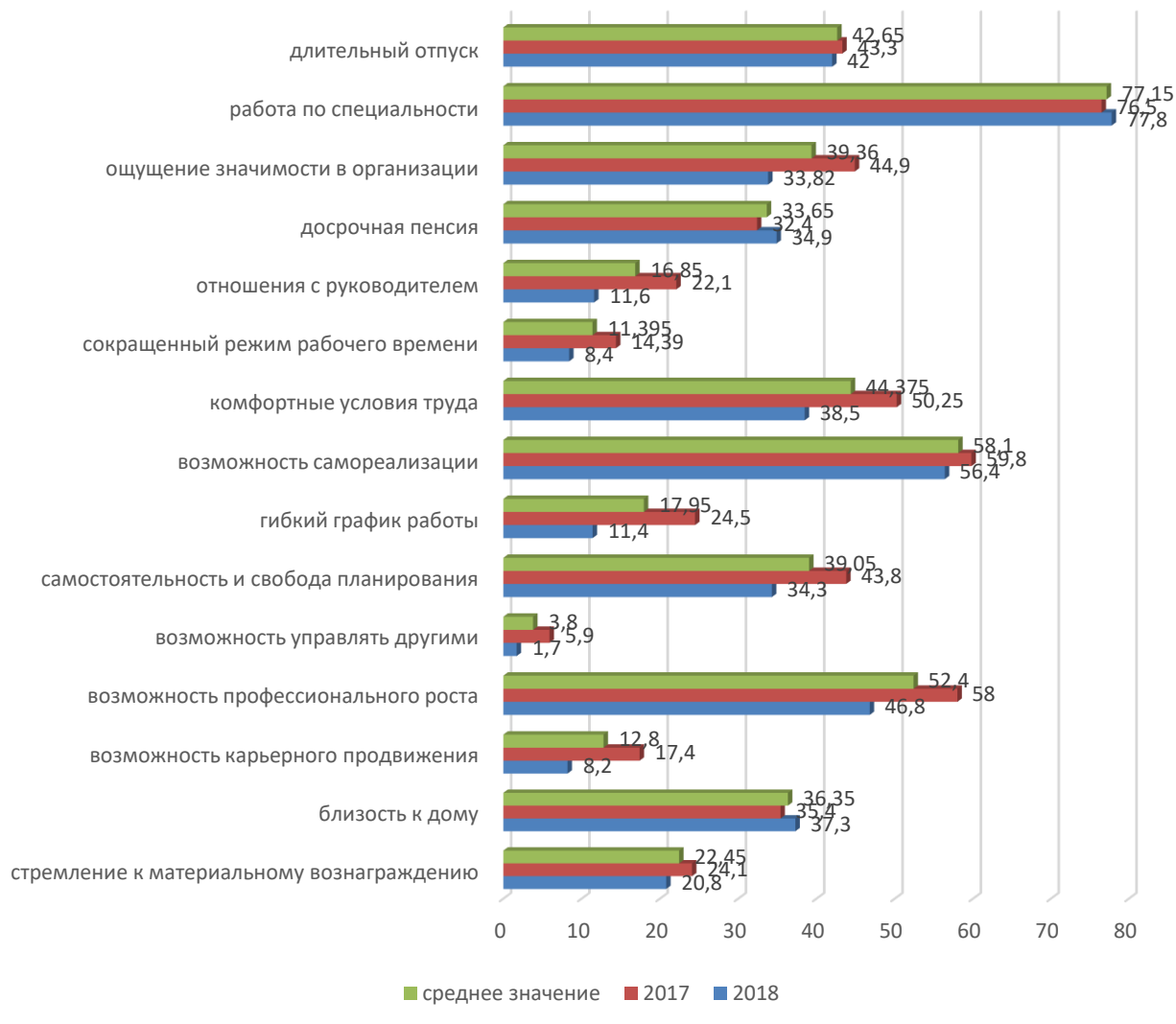


Для изучения качества управления и особенностей школьного уклада были исследованы мотивы трудовой деятельности педагогов, а также удовлетворенность образовательной деятельностью всех субъектов образовательных отношений.

Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Определение мотивов трудовой деятельности педагогов



Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей в том случае, если общий индекс удовлетворенности равен 70% и выше(1).

Положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди всех возрастных групп школьников, а также положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди родителей школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-

воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется. Данные входного мониторинга представлены в таблицах 6,7,8,9.

Таблица 6.

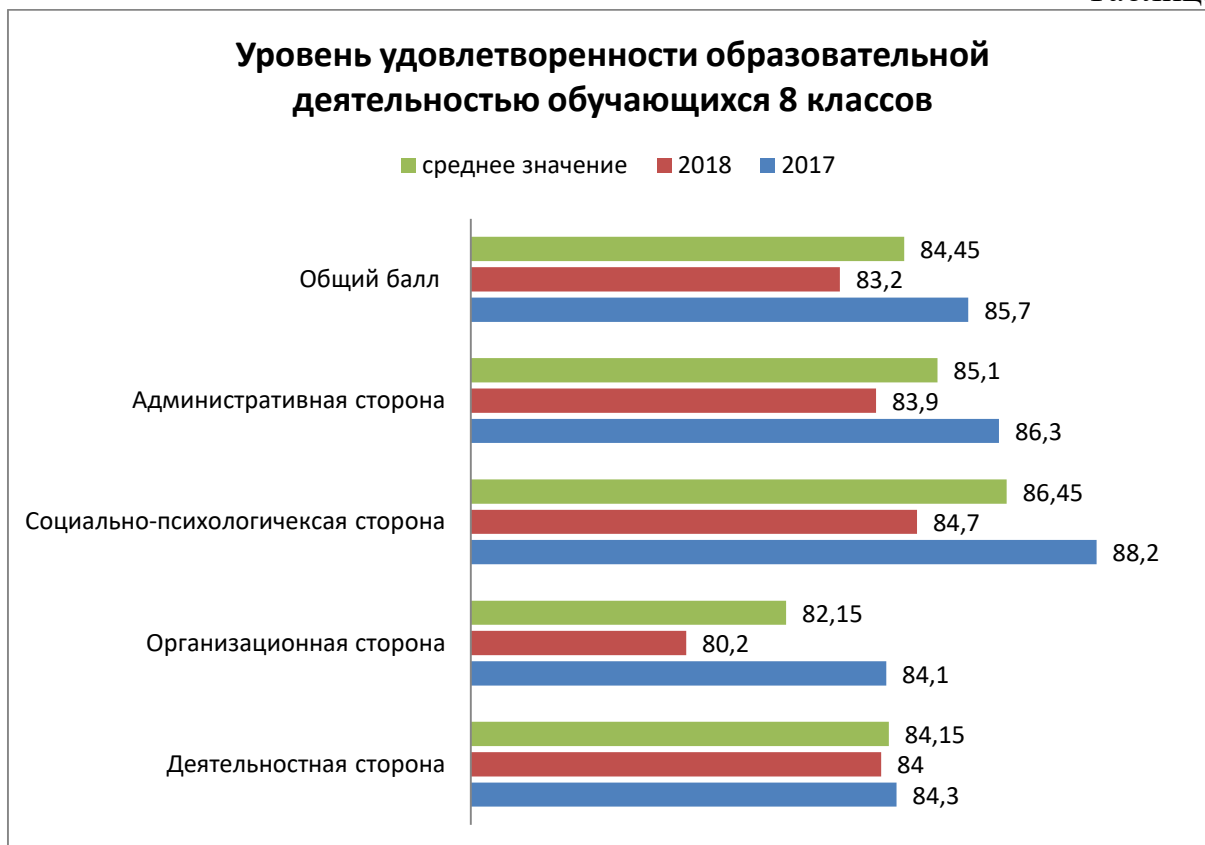


Таблица 7

Уровень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающихся 10 классов



Таблица 8

Уровень удовлетворенности образовательной деятельностью педагогов

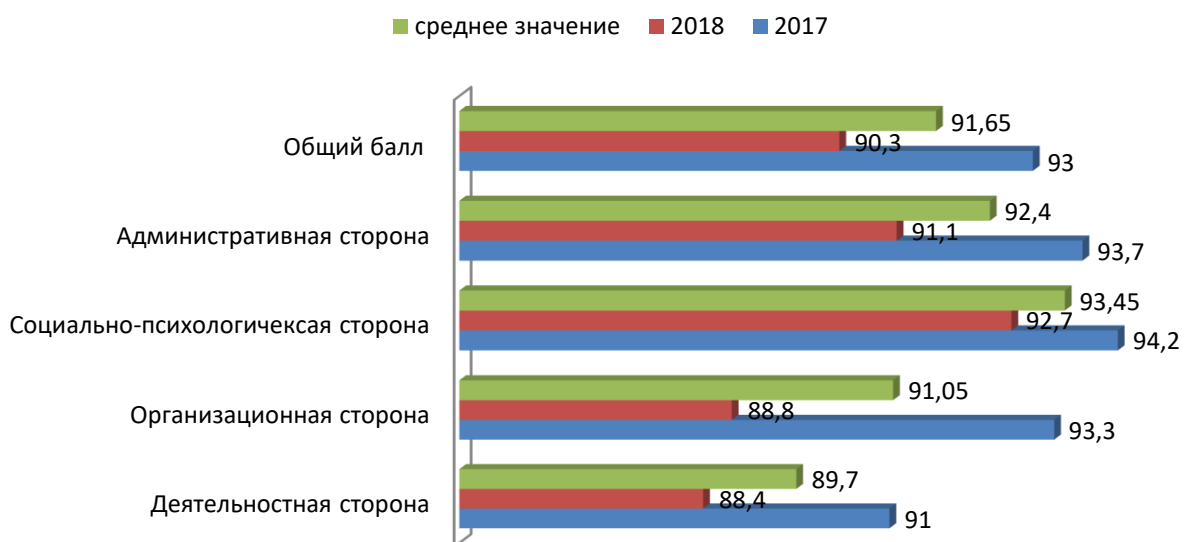
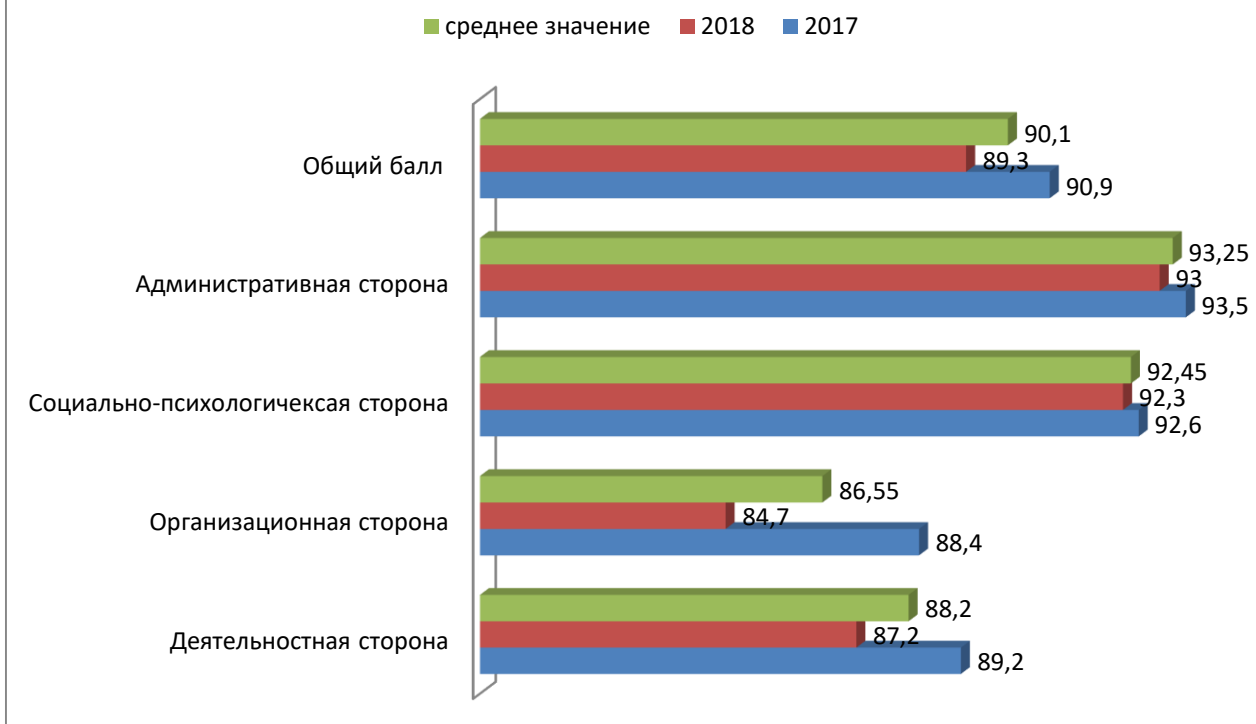


Таблица 9.

Уровень удовлетворенности образовательной деятельностью родителей обучающихся 8,10 классов



Литература

1. Калинина, Н. Оценки удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей работой школы [Текст] / Н. Калинина, М. Лукьянова // Качество образование в школе. - 2014. - №2. – С.37-44.
2. Региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году [Интернет-ресурс] // <http://www.iro48.ru/index.php?id=1480>, дата обращения 12.06.2018г.
3. Савинов, Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Е. С. Савинов // Начальная школа – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2013. – 223с.